

и одним или несколькими участниками программы - талантливыми студентами, а в последствии выпускниками, которые приглашаются на работу. Студенты смогли бы заниматься разработкой и реализацией проекта стратегического развития компании, непосредственно работая в ней. Университет же сможет участвовать в руководстве проектом совместно с представителями фирмы и по необходимости предоставлять в распоряжение компании нужных специалистов. Естественно, что это должны быть достаточно крупные проекты с продолжительностью их реализации от года до трех. Задача для отдельно взятого вуза достаточно амбициозная и затратная. Для ее решения, по-видимому, необходимо создание специального фонда, через который будет осуществляться финансирование такого рода проектов.

Тем не менее, определение высшей школой своего места в создании новой инфраструктуры инновационной деятельности в России возможно только через реализацию решений данных задач.

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ТЕХНИЧЕСКОМ БЛОКЕ УНИВЕРСИТЕТА

С.Ю. Дудина, Е.В. Одокиенко, Е.А. Усманова

E-mail: asalan@avtograd.ru

Тольяттинский государственный университет

г. Тольятти

Многоуровневая система высшего образования касается как структуры, так и содержания образования, создавая условия для формирования творческой личности и научного исследователя.

В настоящее время назрела потребность в специалистах-исследователях, которые не только хорошо знают свою область науки и техники, но и владеют методами и средствами эффективного ведения исследований. В практической деятельности перед специалистами-инженерами разных профилей встает задача разработки методики единого теоретического и экспериментального изучения явлений. А это задача не только и не столько содержания образования, сколько используемых технологий обучения, понимая под этим содержательную технику учебно-воспитательного процесса. Важно, применяя ту или иную технологию обучения студентов изучаемым дисциплинам, вносить коррективы в зависимости от образовательной подготовленности студентов, требований заказчиков.

Целью инновационного обучения является не подготовка специалиста, владеющего набором знаний, навыков и умений по конкретной профессии, а формирование системного творческого технического мышления и развитие качеств творческой личности, готовой к выбору оптимального решения в процессе многовариантной подготовки производственной задачи, в которой

применяются необходимые знания, навыки и умения, развивается профессиональное творчество.

Одной из важнейших задач профессионального образования является создание педагогических условий для развития креативных способностей и качеств творческой личности студента, которые нужны ему для творческой деятельности, независимо от будущей конкретной профессии. К способностям, которые обеспечивают успешное решение сложных профессиональных задач, включая освоение новых видов работ, можно отнести способность критического осмысления производственной ситуации, технологии, используемых технических средств. Не менее важны способности анализа и синтеза, способности создания образцов объектов и системы действий. Другими не менее важными способностями, которые необходимо активно развивать в учебном процессе, являются способности выявления недостатков и достоинств предметов, выдвижение гипотез, т.е. предвосхищения возможных решений или путей этих решений.

Системное мышление, понимание причинно-следственных связей, грамотное обоснование своих решений, способность видеть скрытые качества предмета, возможности его применения по другому назначению отличают современного творческого специалиста.

Свойство системности позволяет видеть взаимосвязи между проблемами, явлениями, экономическими показателями, т.е. целое, а не отдельные части. Оно предполагает построение системы инженерной подготовки в виде динамических сетей, а не статичных иерархических зависимостей, требует от инженеров, пришедших на производство, чувствительности к информации, понимания естественности противоречий между функциональными и производственными службами, быстрого и качественного принятия согласованных решений, интеграции и взаимозависимости индивидуума и организации.

Формированию системного мышления способствует следующее: воспитание чувства преемственности с помощью изучения истории организации; признание важности отношений, базирующихся на обмене информацией, продуктами, услугами, личностных отношений; устранение искусственного разъединения линейной и функциональной сфер управления; внимание к внутриорганизационным связям и отношениям с внешним окружением.

Обучение студентов требует вдумчивой всесторонней работы по составлению модели специалиста, гибких согласованных учебных планов, качественного методического обеспечения, продуманного и научно обоснованного содержания обучения, применения эффективных методов и форм активизации учебного процесса, высочайшего уровня преподавания, ответственной организации отвечающего всем поставленным требованиям курсового и дипломного проектирования, непрерывности организации

прохождения производственной и технологической практики в процессе всего курса обучения в вузе, усиления самостоятельной работы студентов.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Н.В. Михайлов, Л.В. Михайлова

E-mail: aibechi@mail.ru

*Чебоксарский филиал Нижегородской академии МВД России
г. Чебоксары*

Сегодня, когда происходят огромные перемены не только в экономической, политической и социальной областях нашей жизни, но и в системе образования, высшая школа пришла к выводу: новые формы обучения необходимы. Современная педагогика ориентируется не только на отказ от традиционной, воспроизводяще-репродуктивной системы обучения, но и на переход к инновационной, исследовательско-поисковой системе, личностно-ориентированному, развивающему обучению. В сфере образования в целом и в высшей школе в частности получают распространение такие инновационные модели, как «обучение как исследование», «обучение как дискуссия», «обучение как игра» и др.

В России в настоящее время идет становление новой системы образования, провозглашен принцип вариативности, который дает педагогическим коллективам учебных заведений возможность выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские. В таких условиях преподавателю, руководителю учебного заведения любого ранга необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений. Под «инновационными процессами» в высшем педагогическом образовании будем понимать нововведения во всех компонентах педагогической системы. Под инновационными факторами, которые проявляются в ходе подготовки специалиста в вузе, понимают: индивидуализацию и дифференциацию, информатизацию и компьютеризацию, диверсификацию и фундаментализацию процесса обучения, вариативность и альтернативность образования, реализацию различных аспектов проблемного и рейтингового обучения в вузе, профессионально-педагогической направленности специальной предметной подготовки, усиление роли самостоятельной работы студента, переход вузов на многоступенчатую, модульную систему образования и т.д.

Традиционные лекции и семинары все больше уступают место разнообразным групповым формам работы, позволяющим полнее включать студентов в активную деятельность, способствующую развитию их личности. Целью такой работы является не только получение новых знаний, но и, что особенно важно, методов их приобретения и модификации. Сами